**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Поляхова Мария Владиславовна |
| **Тема урока** | Синтаксис и пунктуация (по УМК под ред. Т.А. Ладыженской) |
| **Цель урока:** | Дать понятие о синтаксисе как разделе грамматики и пунктуации как системе правил правописания предложений, учить видеть границы предложения, находить грамматические основы, правильно строить словосочетания и предложения. |
| **Программные требования** | Ученик по окончании изучения темы урока:  употребляет синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. |
| **Планируемые ОР** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные | | уважительное отношение к родному языку;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, работать в группах, парах формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни. | - *знает:* основные понятия синтаксиса, правила постановки знаков препинания пр;  *-умеет*: опознавать единицы синтаксиса, анализировать предложение с точки зрения структуры, ставить знаки препинания при письме;  *-владеет:* знанием о синтаксисе и пунктуации для применения в практике правописания | |
| **Основные понятия** | Синтаксис, пунктуация, словосочетание, простое и сложное предложение, члены предложения (главные и второстепенные), однородные члены предложения, обращение, интонация, знаки препинания |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Форма урока** | Традиционная |
| **Технология** | Проблемного обучения |
| **Оборудование урока** | Мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные листы с заданиями. |

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА***

***С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин.)** | |
| Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, раздаёт индивидуальные рабочие листы с заданиями | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Подписывают число  Классная работа |
| **СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**  (ВКЛЮЧАЕМ ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС, СОЗДАЮЩИЙ СИТУАЦИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМИРУЮЩУЮ У НЕГО ПОТРЕБНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ТОГО ИЛИ ИНОГО ПОНЯТИЯ) | |
| Итак, ребята,  перед нами слова, которые необходимо прочитать:  **С, ТЫ, УЧИТЬСЯ, ЕСЛИ, РАБОТАТЬ, ЖИЗНЬ, ПОЛЕЗНЫЙ, ОХОТНО, ДЛЯ, ОТДЫХАТЬ, ПРАВИЛЬНО, УМЕЛО, И, СДЕЛАТЬ, УВЛЕЧЕНИЕ, ЖЕ, ОНА, ИНТЕРЕСНЫЙ, СТРОИТЬ.** | Рассматривают на слайде слова и читают их один из обучающихся читает их вслух. |
| Как вы думаете, для чего нам нужны сегодня эти слова?  Попробуйте придумать задание, вязанное с этими словами. | Обучающиеся предлагают свои варианты ответов.  Один из обучающихся разделил эти слова на группы по частям речи:  **1 группа – ГЛАГОЛЫ:** учиться, работать, отдыхать, сделать, строить;  **2 группа – ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жизнь, увлечение  **3 группа – МЕСТОИМЕНИЯ:**ты,она  **4 группа – ПРЕДЛОГИ:** с, для.  **5 группа – СОЮЗЫ**: если, и  **6 группа – НАРЕЧИЯ:** охотно, правильно, умело  **7 группа – ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:**интересный, полезный  **8 группа – ЧАСТИЦЫ:**же  Другой обучающийся разделил эти слова на две группы:  **1 группа – служебные части речи:**  Если, же, и , с  **2 группа – самостоятельные части речи:**  Учиться, работать, отдыхать, сделать,          строить; жизнь, увлечение, ты, она, охотно, правильно, умело, интересный, полезный. |
| Молодцы, перед нами был зашифрован текст. Чтобы составить тест из слов необходимо было **соединить** друг с другом данные слова, **изменяя**, если нужно, их **форму и располагая в определенном порядке**.  И вот что получилось:  **Если ты учишься с увлечением работаешь охотно отдыхаешь умело жизнь строишь правильно сделай же её интересной и полезной.** |  |
| Что-то затрудняет чтение текста?  Чего же в нем недостает? | Не хватает **знаков препинания.** |
| **Если ты учишься с увлечением, работаешь охотно, отдыхаешь умело,– жизнь строишь правильно. Сделай же её интересной и полезной!** | Обучающиеся читают текст с интонацией, соблюдая знаки препинания. |
| Что же помогло связать слова в предложении?  **Итак, как же составляется предложение**  Предложение составляется по определенным правилам. Эти правила устанавливает для нас раздел науки о языке, который называется **«синтаксис»**  Чтобы все одинаково понимали записанную речь, существуют правила постановки знаков препинания. Совокупность этих знаков называется **«пунктуация».** | **Изменение форм слов, служебные слова, порядок слов, интонация.** |
| **Постановка темы и цели урока** | |
| Какова же тема нашего урока? | **Синтаксис и пунктуация** |
| **СЛАЙД 5** **– знакомство с понятием** **«Синтаксис» и «Пунктуация».**  **1 вариант: Откройте учебники на стр 56 и найдите определение «Синтаксис»**  **2 вариант: учебники стр 57 и определение пунктуации.**  **Запишите определения в тетрадь.** | Обучающиеся записывают в тетрадь термины и их значение:  **Синтаксис** (от греч. syntaxis – «составление, построение, порядок»)  **Синтаксис –**это раздел грамматики, изучающий способы соединения слов в словосочетания и предложения, типы предложений и  их строения.  **Пунктуация** (от лат. рunctum – «точка»).  **Пунктуация –**это раздел науки о языке, изучающий систему знаков препинания и правила их постановки. |
| **Запомните**! Изучая синтаксис, вы узнаете, как устанавливать смысловые и грамматические связи между словами, т.е. по каким правилам соединяются слова в словосочетания и предложения. Знаки препинания помогают правильно понять смысл написанного. Правила употребления знаков препинания изучает пунктуация. |  |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (5 мин.)** | |
| Какие задачи стоят перед нами? | учить видеть границы предложения,  находить грамматические основы,  правильно строить словосочетания и предложения. |
| 1. **РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА** | |
| Ребята, а можете ли вы мне назвать основные единицы синтаксиса. Если затрудняетесь, то я предлагаю вам задание, которое поможет ответить на этот вопрос.  Посмотрите на рабочие листы. Перед вами задание “Третий лишний”.**Ваша задача, найти в каждом столбике лишний вариант.**  1.  а) Природа  б) Красивый цветок  в) Встреча  2.  а) Выглянуло солнышко  б) Гулять по парку  в) Быстро бежать  3.  а) Мы уходили в глубь леса.  б) Было страшно, гудел ветер, и деревья скрипели.  в) Мы уходили в глубь леса. Было страшно, гудел ветер, и деревья скрипели. Я посмотрел на отца, он был спокоен, и страх сразу отступил.  Что же изучает синтаксис? | *- В 1 задании лишним является вариант б, так как это словосочетание*  *- Во 2 задании – вариант а, так как это предложение*  Предложения, словосочетания и текст. |
| Постройте схему в тетради, в которой отразите, что в синтаксисе изучаются словосочетания, предложения и текст. | *Один человек работает у доски.* |
| Давайте вспомним, что же такое словосочетание.  ***Что такое предложение?***  Давайте попробуем вспомнить, что такое текст. | *Сочетание слов.*  ***Словосочетание – это сочетание двух или нескольких слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Словосочетание – это первая и самая маленькая синтаксическая единица.***  ***Предложение – это основная синтаксическая единица, служащая для общения людей, выражения их мыслей и чувств. Предложение – это вторая синтаксическая единица.***  ***Текст – это сочетание нескольких тесно взаимосвязанных по смыслу и синтаксически предложений, представляющих более полное по сравнению с отдельным предложением развитие мысли.***  ***Текст – это третья и самая большая синтаксическая единица.*** |
| **В школе изучают 10 знаков препинания.**  **Рассказ учителя о происхождении некоторых знаков препинания.**  Из истории знаков препинания.   * Пунктуация появилась намного позже, чем запись слов с помощью алфавита. До конца 15 века текст писался или вообще без промежутков между словами, или делился на нерасчлененные отрезки. * Раньше всех была введена точка (с 80-х годов XV века), затем запятая (к концу первой четверти 16 века). Появившаяся после них точка с запятой вначале употреблялась и как знак вопроса, и как промежуточный знак между двоеточием и запятой. * Упорядочение знаков препинания произошло параллельно с книгопечатанием. В книгах первой половины XVI века уже использовалась запятая, точка с запятой, вопросительный знак. Чуть позже появился восклицательный знак. * В “Грамматике словенской” Метелия Смотрицкого (1619 год) появились круглые скобки, которые называли “вместным знаком”. * К концу XVIII века стали известны тире, кавычки и многоточие. Тире (или “черту”) первым начал применять русский писатель и историк Н.М.Карамзин. А языковед А.Барсов, ученик М.Ломоносова, называл этот знак “молчанкой”. * Другие знаки препинания раньше тоже имели иные наименования: точку с запятой называли “полуточием”, восклицательный знак – “удивительным”, кавычки – “пресекательным” или “отменительным” знаком, а перенос – “единительным”. | **Назовите их.**  . – точка ? – вопросительный знак ! – восклицательный знак …- многоточие , - запятая ; - точка с запятой : - двоеточие - -тире ( ) – скобки двойные (круглые) « » - кавычки двойные |
| **Работа. Здесь представлены слова:**  \*быстрый, ласточка, лететь, над, земля, низко;  \*скоро, польёт, сильная, дождь;  \*небо, нахмуриться.  Скажите, эти слова объединены между собой?  Что нужно сделать с этими словами, чтобы появился смысл у каждой из этой группы слов?  Что же у нас получилось? …………………………………………………  Скажите, что у нас получилось? | (Общий смысл есть, но нет формы выражения)  (Изменить форму слова внутри каждой группы)………  (Быстрая ласточка низко летит над землёй. Скоро польёт сильный дождь. Небо нахмурилось). (Связный текст). |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)** | |
| * **Запишите предложения, вставляя недостающие слова** * ***В синтаксисе изучаются словосочетания, … и … .*** * ***Правильно употреблять знаки препинания учит … .*** * ***Мы начали изучать … и … .***   Комментирует домашнее задание  Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности. *(Слайд № 8)*  Оценивает работу на уроке. | * ***В синтаксисе изучаются словосочетания, предложения и текст*** * ***Правильно употреблять знаки препинания учит пунктуация.*** * ***Мы начали изучать синтаксис и пунктуацию .***   Записывают домашнее задание в дневники. |

**Приложение 1**

**1.**

**С, ТЫ, УЧИТЬСЯ, ЕСЛИ, РАБОТАТЬ, ЖИЗНЬ, ПОЛЕЗНЫЙ, ОХОТНО, ДЛЯ, ОТДЫХАТЬ, ПРАВИЛЬНО, УМЕЛО, И, СДЕЛАТЬ, УВЛЕЧЕНИЕ, ЖЕ, ОНА, ИНТЕРЕСНЫЙ, СТРОИТЬ.**

**2.**

**Найти в каждом столбике лишний вариант.**

1.

а) Природа

б) Красивый цветок

в) Встреча

2.

а) Выглянуло солнышко

б) Гулять по парку

в) Быстро бежать.

3.

а) Мы уходили в глубь леса.

б) Было страшно, гудел ветер, и деревья скрипели.

в) Мы уходили в глубь леса. Было страшно, гудел ветер, и деревья скрипели. Я посмотрел на отца, он был спокоен, и страх сразу отступил.

**3.**

\*быстрый, ласточка, лететь, над, земля, низко;

\*скоро, польёт, сильная, дождь;

\*небо, нахмуриться.

**Приложение 1**

**1.**

**С, ТЫ, УЧИТЬСЯ, ЕСЛИ, РАБОТАТЬ, ЖИЗНЬ, ПОЛЕЗНЫЙ, ОХОТНО, ДЛЯ, ОТДЫХАТЬ, ПРАВИЛЬНО, УМЕЛО, И, СДЕЛАТЬ, УВЛЕЧЕНИЕ, ЖЕ, ОНА, ИНТЕРЕСНЫЙ, СТРОИТЬ.**

**2.**

**Найти в каждом столбике лишний вариант.**

1.

а) Природа

б) Красивый цветок

в) Встреча

2.

а) Выглянуло солнышко

б) Гулять по парку

в) Быстро бежать.

3.

а) Мы уходили в глубь леса.

б) Было страшно, гудел ветер, и деревья скрипели.

в) Мы уходили в глубь леса. Было страшно, гудел ветер, и деревья скрипели. Я посмотрел на отца, он был спокоен, и страх сразу отступил.

**3.**

\*быстрый, ласточка, лететь, над, земля, низко;

\*скоро, польёт, сильная, дождь;

\*небо, нахмуриться.